**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки Белгородской области**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МОУ «СОШ №1» г. Валуйки**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Будыкина С. А.**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_**

**от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Научное общество учащихся»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**2015-2016 учебный год**

**8-е классы**

**Учитель:**

**Гительман Валентина Леонидовна**

**Валуйки**

**2015**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа, предназначена для учащихся 8-х классов, она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе программы «Познавательная деятельность» Д.В. Григорьева[[1]](#footnote-1)

**Цель данной программы** — сформировать компетент­ность в сфере исследовательской деятельности, создать условия для развития познавательной мотивации школьников и формирования их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности

**Основными** **задачами обучения в области формирования системы знаний, умений** **являются:**

* развивать познавательные потребности;
* развивать познавательные способности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
* развитие психических познавательных процессов: мышления,
* формирование учебно-информационных умений и ос­воение на практике различных приёмов работы с разнообраз­ными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различ­ных видах;

**Изменения, внесенные в программу.**

Согласно продолжительности учебного времени в образовательных учреждениях Белгородской области в 8-х классах предусмотрена 35-недельная нагрузкой. Программа расчитана на 34 часа.

Таким образом, еще 1 час был добавлен на блок «Конференция научного общества» (отведено 7 часов, вместо 6 часов по программе)

Количество учебных часов: **35 часов.**

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные.

В процессе освоения содержания программы её результа­тивность предполагается проверять с помощью системы диа­гностик: психологических и педагогических тестов, наблюде­ния, анкетирования, выступлений, защиты работ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требова­ния к результатам освоения обучающимися основной образо­вательной программы. При этом очень важная роль отводит­ся ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, обще­ственно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и инте­ресов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным уме­ниям и способам деятельности, т. е. формированию универ­сальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий про­является в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ре­бёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой дея­тельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетент­ности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися пред­метных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личност­ного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универ­сальных (метапредметных) умений, навыков, способов дея­тельности, которыми должны овладеть учащиеся, на разви­тие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентиро­ванного тренинга.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* 1. **Результаты первого уровня**

Приобретение школьниками знаний

* о правилах конструктивной групповой работе,
* об ответственном отношении к судьбе своей страны и планете,
* о способах самостоятельного поиска,
* нахождения и обработке информации,
* логике и правилах проведения научного исследования

**2.Результаты второго уровня**

Развитие ценностных отношений школьников

* к своему Отечеству, его истории и культуре
* знаниям, науке и исследовательской деятельности
* миру, ненасилию, сотрудничеству

**3.Результаты третьего уровня**

Учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности,

* публичного выступления по проблемным вопросам
* интервьюирования и проведения опросов общественного мнения
* заботы о малышах и организации их досуга
* организации совместной деятельности

**Календарно-тематический план**

**8 класс (35 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема учебного занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** |
| **Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия/форма организации деятельности** |
| **Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность ( 6 часов)** | | | | | | |
| 1 | 4.09 | Явление и понятие научного исследования. | 1 | Знакомство с основными категориями исследовательской работы/интерактивная лекция | Выявление плюсов и минусов исследовательских работ других учащихся/работа с текстом | Воспитание дружбы, взаимопомощи, взаимопонимания. |
| 2 | 11.09 | Определение проблемы исследования, выявление его актуальности | 1 | Знакомство с понятиями / /интерактивная лекция | Формулирование проблемы, актуальности/практическая работа | Воспитание дружбы, взаимопомощи, взаимопонимания. |
| 3 | 18.09 | Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. | 1 | Знакомство с понятиями / /интерактивная лекция | Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования./ практическая работа | Воспитание ценностного отношения и окружающему миру. |
| 4 | 25.09 | Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования | 1 | Знакомство с понятиями / /интерактивная лекция | Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования/ практическая работа | Воспитание ценностного отношения и окружающему миру. |
| 5 | 2.10 | Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости | 1 | Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости/ работа с источниками |  | Воспитание ценностного отношения и окружающему миру. |
| 6 | 9.10 | Культура оформления исследовательской работы | 1 | Культура оформления исследовательской работы/работа с источниками | Культура оформления исследовательской работы/практическая работа | Воспитание дружбы, взаимопомощи, взаимопонимания. |
| **Занятия секций НОУ (14 часов)** | | | | | | |
| 7-8 | 16.10-  23.10 | Актуальные темы гуманитарных исследований | 2 | Актуальные темы гуманитарных исследований/работа с различными источниками информации | Актуальные темы гуманитарных исследований/практическая работа | Воспитание чувства гордости за свою Родину, свой народ. |
| 9-10 | 30.10-  13.11 | Выбор тем для самостоятельного изучения | 2 | Выбор тем для самостоятельного изучения/ работа с различными источниками информации | Выбор тем для самостоятельного изучения/практическая работа | Воспитание усидчивости, целеустремлённости. |
| 11-12 | 20.11-  27.11 | Обсуждение плана работы | 2 |  | Обсуждение плана работы/практические задания | Воспитание любви к родному языку. |
| 13-14 | 4.12-  11.12 | Дискуссии по актуальным гуманитарным проблемам современности | 2 | Дискуссии по актуальным гуманитарным проблемам современности/ работа с различными источниками информации | *Игра-дебаты* | Воспитание чувства уважения к оппоненту, истине |
| 15-20 | 18.12  25.12  15.01  22.01  29.01  5.02 | Консультации по индивидуальным темам | 6 |  | Консультации по индивидуальным темам | Воспитание культуры общения. |
| **Проведение цикла экспериментов «Разрушители мифов» для учащихся начальных классов (8 часов)** | | | | | | |
| 21-23 | 12.02  19.02  26.02 | Подготовка, проведение, анализ совместных экспериментов с учащимися начальных классов : «Можно ли пить воду из-под крана» | 3 | Подготовка, , анализ совместных экспериментов с учащимися начальных классов : «Можно ли пить воду из-под крана»/эвристическая беседа | Проведение, совместных экспериментов с учащимися начальных классов : «Можно ли пить воду из-под крана»/проведение эксперимента | Воспитание взаимопомощи, оказание внимания ближнему. |
| 24-26 | 4.03  11.03  18.03 | Подготовка, проведение, анализ совместных экспериментов с учащимися начальных классов : «Вредна ли кока-кола»? | 3 | Подготовка, , анализ совместных экспериментов с учащимися начальных классов : «Вредна ли кока-кола»? /эвристическая беседа | Проведение, совместных экспериментов с учащимися начальных классов : «Вредна ли кока-кола»? /проведение эксперимента | Воспитание взаимопомощи, оказание внимания ближнему. |
| 27-28 | 1.04  8.04  15.04 | Подготовка, проведение, анализ совместных экспериментов с учащимися начальных классов : «Сберегают ли энергию энергосберегающие лампочки?» | 3 | Подготовка, , анализ совместных экспериментов с учащимися начальных классов : «Сберегают ли энергию энергосберегающие лампочки?»/эвристическая беседа | Проведение, совместных экспериментов с учащимися начальных классов : «Сберегают ли энергию энергосберегающие лампочки?»//проведение эксперимента | Воспитание взаимопомощи, оказание внимания ближнему. |
| **Конференция научного общества учащихся (7 часов)** | | | | | | |
| 29 | 22.04 | Разработка программы конференции | 1 | Разработка программы конференции/эвристическая беседа |  | Воспитание любознательности, интереса к учению. |
| 30-33 | 29.04  6.05  13.05  20.05 | Подготовка докладов | 4 |  | Подготовка докладов/ практическая работа | Воспитание любознательности, интереса к учению. |
| 34 | 27.05 | Проведение конференции | 1 |  | Проведение конференции | Воспитание любознательности, интереса к учению. |
| 35 | 27.05 | Беседа членов НОУ со студентами, профессорами | 1 |  | Беседа членов НОУ со студентами, профессорами | Воспитание любознательности, интереса к учению. |

**Содержание рабочей программы**

**Научное общество учащихся (35 часов)**

**Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность ( 6 часов)**

Явление и понятие научного исследования. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы

**Занятия секций НОУ (14 часов)**

Актуальные темы гуманитарных исследований. Выбор тем для самостоятельного изучения. Обсуждение плана работы. Дискуссии по актуальным гуманитарным проблемам современности. Консультации по индивидуальным темам

**Проведение цикла экспериментов «Разрушители мифов» для учащихся начальных классов (8 часов)**

Подготовка, проведение, анализ совместных экспериментов с учащимися начальных классов : «Можно ли пить воду из-под крана», «Вредна ли кока-кола»? «Сберегают ли энергию энергосберегающие лампочки?»

**Конференция научного общества учащихся (7 часов)**

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции. Беседа членов НОУ со студентами, профессорами

**Средства контроля:**

* Защита исследовательской работы

**Учебно-методические средства обучения.**

**Основная литература:**

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение, 2011.-96 с.

**Дополнительная литература:**

1. *Айзенк Г. Дж.* Проверьте свои интеллектуальные спо­собности / пер. с англ. А. Н. Лука, И. С **Алексеев Н.Г**. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
2. **Алексеев А.Г.**, Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
3. **Бреховских Л.М.** Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. **Всествятский Б.В.** Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
5. **Григорьян И.С.** Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. **Долгушина Н.** Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. **Евдокимов А.К.** Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
8. **Зеленцова Н.Ф.** Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и совершенствования научно-исследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.88-96
9. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. **А.С. Обухова**. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. **Карпенко К.А.**, Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
11. **Кропанева Г.А.** Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.124-135
12. **Кулакова Е.А.** Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. **Куликовская И.Э.**, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
14. **Леонтович А.В.** «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т
15. **Леонтович А.В.** Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005
16. **Леонтович А.В.** К проблеме исследований в науке и в образовании.// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с.33-37
17. **Леонтович А.В.** Разговор об исследоватлеьской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006г.
18. **Леонтович А.В.** Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
19. **Леонтович А.В**. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.-С.152-158
20. **Обухов А.С.** Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48
21. **Обухов А.С.** Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?//Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
22. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников // из опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.пс.н. **Шумакова Н.Б.**, М., 2002 – 112 с.
23. **Поддъяков А.Н.** Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
24. **Поддьяков А.Н.** Общие представления об исследовательском поведении и его значение.//Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-24.
25. **Попова С.А.** Особенности организации исследоватльской деятельности школьников// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.135-138
26. **Прокофьева Л.Б.** Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
27. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
28. **Рогов А.А., Рогова О.Б., Клюкина Е.А.** Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124
29. **Рябенко И.П.** Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.144-151
30. **Савенков А.И.** Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
31. **Савенков А.И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
32. **Савенков А.И.** Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПБ., 2004.
33. **Савенков А.И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
34. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
35. **Савенков А.И**. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.
36. **Счастная Т.Н.** К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001
37. **Цатуров В.Н.** Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.163-168

1. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение, 2011.-96 с. [↑](#footnote-ref-1)